

漠視生命，如何塑造「有品」社會？

體檢九年一貫教科書中的動物態度

台灣動物社會研究會

www.east.org.tw

2009.7.7



層出不窮的虐待動物案件



大學生將畫狗畫面放在部落格供點閱，引發網友撻伐。(圖：台灣動物緊急救援小組提供) /自由時報

爆樂虐狗 3大學生遭嗆聲

【大紀元3月11日訊】【自由時報記者李立法／屏東報導】3名大男孩輪番虐狗，並拍成影片公佈在網站上，結果引發公憤，台灣動物緊急救援小組追查虐狗3人為屏東一所技術學院大3學生，經向校方反映後，校方與閱視學生均對外表達歉意。

國中女虐殺狗 勒頸撞牆爆頭

愛狗人士收屍 氣憤報警

【本報記者李立法／屏東報導】一名國中女生，因不滿其飼養的狗隻，竟將其勒頸、撞牆、爆頭，導致狗隻死亡。愛狗人士發現後，氣憤之下報警。警方接報後，趕到現場，將狗隻屍體收屍。據悉，該名女生年僅15歲，目前已被警方帶回調查。愛狗人士表示，這起事件令人痛心疾首，呼籲社會各界關注動物福利，嚴厲打擊虐待動物行為。

抹膏點火燒死狗 國中生冷血狂笑

【記者包喬晉／高雄市報導】一隻三個月大、高市橋梓右昌消防分隊九日接到翠屏國中警衛報案，指有隻幼犬被車撞傷，消防人員送到動物醫院急救無效。高市關懷流浪動物協會理事長王春金說，證人來電檢舉兩名國中生涉案，目擊者指證，當天放火燒狗的是附近國中的施姓、張姓國中生，當時兩人邀校外兩名友人到校，表示會在宜蘭用火燒流浪狗，隨後在教室門口找到這隻小白狗。兩人以酒精膏塗抹在狗身上後點火，事後兩名燒狗學生遭到處罰，被稱自己的「事蹟」。

鞭炮炸龜 3國中生出面認錯

【李政道／雲林報導】國立雲林科技大學校園上兩發生虐龜事件，影片透過網路流傳引發輿論騷擾，現場被拍到疑似虐龜的三名雲林國中生，昨由校長及家長陪同赴雲林科大道歉，並當場寫下白書：「從今以後不會在（再）欺負小動物，我在此道歉……因一時好奇，造成不可收拾地步……不會再有下次。」雲林科大表示，願原諒學生，不再追究。

塞入殼內引燃凌虐

引發網友痛批的網路虐龜影片長兩分多鐘，四名男學生上週五深夜將一隻烏龜放在雲林科大宿舍水池橋柱，數度將鞭炮塞進龜殼點火引燃，烏龜冒出火花和煙霧，事後被丟回水池。其中兩人著雲林國中制服，雲林國中追查，三人為該校三年級生，另一男為校外人士，三名國中生昨赴雲林科大道歉並寫白書。雲林國中校長劉慶陽說，當晚三名學生外出吃酒後經過校園，看到有人放炮虐龜，其中一名學生與虐龜男子相識，幫忙點燃鞭炮，另兩名學生圍觀。學校會加強愛護動物及尊重生命教育。三名學生昨到雲林科大向學務長陳振聲鞠躬道歉，旁觀虐龜的唐姓學生表示，對學校造成困擾，非常抱歉。



▲虐龜影片透過網路流傳，引發網友騷擾。
09.3.20 AG 攝
▶參與及旁觀虐龜的三名雲林國中學生，昨赴雲林科大寫白書致歉。
李政道攝



學生解釋：

「會用鞭炮炸烏龜，只是為了好玩。」

校方：

「學校會加強愛護動物及生命教育。」

TVBS 更新日期:2008/03/18 12:09 柯鳳儀

高雄縣一對就讀高中眼圓小的堂兄妹，因為把自己虐狗影片PO到網路上，引起網友公憤，影帶上可以看到，一條被鐵鍊鎖住的小黃狗，不但女學生被丟水泥塊，還用棍棒鞭打，小黃狗害怕到全身不斷發抖，虐狗的小兄妹卻邊拍邊笑，網友仔細尋找畫面裡的蛛絲馬跡，查出兩個人的身分，逼得虐狗小兄妹上網道歉。

虐狗國小生：「哈哈，牠是我的小狗，牠去隔壁偷錢、偷食物，我要拿石頭砸牠。」

影帶一開始，這名國小女生就把自己虐狗的理由說得理直氣壯，隨即展開私刑，用水泥塊攻擊。拍攝高中生：「好可憐喔，樹倒了，哈哈！」

拍攝的高中生嘴上制止，卻是跟堂妹邊拍邊噴鬧，小黃狗被水泥塊打得不斷閃躲，連垃圾桶都打翻了。拍攝高中生：「看牠的眼睛，被打到一直發抖。」

小黃狗被嚇得不斷發抖，不過被鐵鍊鎖住的他卻只能轉來轉去，小兄妹還不罷休，繼續展開虐狗第三集。拍攝高中生：「啊好痛！好痛！好缺德喔！這個就是，女中家傑！」虐狗小兄妹把這段過程取名「我愛打狗」，還PO上網，引起網友公憤，開始分工合作尋找蛛絲馬跡，在短短1天內就查出2個人的身分。事情被鬧大，小兄妹立刻把影片刪除，還上網張貼道歉函跟網友說對不起，小兄妹拿狗開玩笑卻惹起軒然大波，可能是他們怎麼也想不到的。

來源處：<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/080318/8/v13b.html>



校方：

「學生應是出於無知、不是故意，學校已徵求愛狗義工，加強生命教育課程，強化學生法律觀念。」

不是「愛不愛狗」的問題。
學生可以「不愛狗」，
但須學習尊重動物的生命！

社會暴力—對受苦生命的漠視與忽視

制止捕螢火蟲 碩士生被痛毆

有機關連：虐待動物與社會暴力

【本報專訊】昨晚深夜，在台南縣橋南鄉橋南村，一名碩士生因制止捕螢火蟲，遭到兩名男子痛毆。據悉，該名碩士生是為了保護螢火蟲，才與兩名男子發生衝突。兩名男子在現場將該名碩士生毆打，並搶走其螢火蟲。該名碩士生隨即報警，警方接報後趕到現場，將兩名男子帶回警署調查。

飆仔狠拖行 黑狗4腳殘

【記者周宗華／台南縣報導】一隻黑色土狗昨天凌晨在台南縣橋南鄉橋南村被拖行數百公尺，四隻腳被拖斷。據悉，該名男子在飆車時，因不滿被狗咬傷，竟將狗拖行。該名男子隨即被警方逮捕，並被控以虐待動物罪。

賞鑒注意事項

一、本會主辦之賞鑒活動，旨在推廣藝術欣賞，提高國民藝術素養。凡參加賞鑒者，請注意以下事項：

- 1. 賞鑒活動僅限於本會主辦之賞鑒活動，其他任何賞鑒活動均不在本會主辦範圍內。
- 2. 賞鑒活動之賞鑒品，均由本會主辦之賞鑒活動提供，其他任何賞鑒品均不在本會主辦範圍內。
- 3. 賞鑒活動之賞鑒品，均由本會主辦之賞鑒活動提供，其他任何賞鑒品均不在本會主辦範圍內。

不滿分手要脅狗命 硬上女友

【本報專訊】一名男子因不滿與女友分手，竟將女友的狗咬傷。據悉，該名男子在與女友分手後，因不滿女友與他人交往，竟將女友的狗咬傷。該名男子隨即被警方逮捕，並被控以虐待動物罪。

家犬連三亡 農戶下的毒手?

【本報專訊】台南市橋南鄉橋南村，一名農戶因不滿其家犬咬傷他人，竟將家犬毒死。據悉，該名農戶在發現其家犬咬傷他人後，竟將家犬毒死。該名農戶隨即被警方逮捕，並被控以虐待動物罪。

毒狗最高可罰50萬

【本報專訊】台南市橋南鄉橋南村，一名農戶因不滿其家犬咬傷他人，竟將家犬毒死。據悉，該名農戶在發現其家犬咬傷他人後，竟將家犬毒死。該名農戶隨即被警方逮捕，並被控以虐待動物罪。

狗咬兔子耳 影片上傳遭撻伐

【本報專訊】台南市橋南鄉橋南村，一名農戶因不滿其家犬咬傷他人，竟將家犬毒死。據悉，該名農戶在發現其家犬咬傷他人後，竟將家犬毒死。該名農戶隨即被警方逮捕，並被控以虐待動物罪。

問題不在於「愛不愛」動物

狗咬兔子耳 影片上傳遭撻伐

更新日期: 2009/05/08 15:56



又是虐待小動物的殘忍行爲！有飼主讓狗追著兔子跑，咬兔子耳朵尾巴，讓小兔子驚嚇不已，飼主卻在一旁大笑，影片PO上網引發網友撻伐。

放狗咬兔？！飼主反嗆「要你管」

【本報專訊】台南市橋南鄉橋南村，一名農戶因不滿其家犬咬傷他人，竟將家犬毒死。據悉，該名農戶在發現其家犬咬傷他人後，竟將家犬毒死。該名農戶隨即被警方逮捕，並被控以虐待動物罪。

畫面中的小兔子被兩隻狗逼到了牆角，嚇得皮皮挫，動也不敢動，接著兩隻頑皮的小狗追著小兔子跑，不一會兒，兩隻狗張嘴分別咬住兔子的耳朵和尾巴往兩邊扯，可憐的小兔子又痛又驚恐。

就在兔子驚慌失措的時候，旁邊不時傳來嘻笑的聲音，彷彿看著兔子受罪很開心的樣子；這段在網絡上流傳的疑似虐兔影片，殘忍行徑引起了網友的不滿，在網站裡輪番指責飼主，罵聲四起。

原來飼主是一名國小女童，發現自己的行爲引起公憤後，小女生表明已經沒有把狗和兔子養在一起了，學校也表示會對女童加強輔導，教導她要有愛護動物的觀念。（記者劉漢生、王美雅、張國聖報導）

學生的生活世界中充滿各種價值觀的衝突

- 要學生「愛護動物」，雞、鴨、豬、牛、魚等「農場動物」…不也是動物嗎？如何「愛護」？
- 教育是讓學生釐清、理解、涵容各種價值觀，學習面對、處理可能的倫理衝突。

校慶移師漁塢 競賽漁村技能

李榮茂／臺南報導

臺南縣雙春國小昨天度過一個很另類的五十周年校慶，在社區的魚塢生態養殖區進行水上撐筏及鬥牛競賽，體驗地手網、擠虱目魚丸、刮魚鱗等漁村生活技能的樂趣。校友高市楠陽國小校長李明堂很喜歡母校的生態教學環境，將安排學生來城鄉交流。縣教育處長王建龍對雙春國小的創意校慶活動非常讚賞。

學生洪有瑄、謝佩璇在體驗擠虱目魚丸時，用手抓起魚漿，擠出來的魚丸奇形怪狀，他們都說很好玩。謝靜嫻參加刮魚鱗比賽，拿一支湯匙刮去虱目魚鱗，手法乾淨俐落，贏得熱烈掌聲。

佳作分享

東山鴨頭達人

文／鄧揚耀（臺中縣新盛國小五年級班）

爸爸是東山鴨頭專家，在夜市建立了口碑，很多人都指定要吃爸爸特製的東山鴨頭呢！

每個星期，都會有冷燙車從臺中市載著鴨頭到我家。爸爸拿著夾子，細心的拔除沒處理乾淨的細毛，一根都不放過。

接下來，把鴨頭和香料放到鍋裡，把鴨頭和香料放到鍋裡，成一半了。最後，爸爸把鴨頭得

到了攤位，爸爸把鴨頭排列整齊，方便客人選購。如果客人要買，就把鴨頭放到油鍋中，炸得金黃酥脆，放到架子上。灑油，再撒上胡椒粉。哇！頓時香氣四溢，令人垂涎三尺。

吃在嘴裡外酥內軟，一骨肉分離，難怪爸爸的攤子前總是人山人海。

爸爸不是大人物，但是我很佩服他擁有這項專長，賺錢供我讀書，讓家人過好的生活。

校園暴力- 包括人與動物

教育部統計96年全年的校園事件，暴力事件與偏差行為共有1840件，比前一年增加82%，因而死傷的人數達841人、動物數則沒有統計！

校園暴力偏差行為 暴增8成

1008件→1840件 死傷達841人 如果加上校園入侵、恐嚇等校園安全維護事件 則高達3116件

【記者薛荷玉／台北報導】美國校園頻傳槍響、爆炸案，台灣的校園安全又如何？教育部統計去年一年的校園事件，暴力事件與偏差行為共有1840件，比前一年增加82%，因而死傷的人數達841人，學校不能掉以輕心。為維護校園治安，教育部軍訓處表示，除行政院已推出1410陽光專案外，教育部也提出改善校園治安、友善校園、啓動校園掃黑實施計畫，並請警察常到學校巡邏，少年隊多到學校去輔導學生。

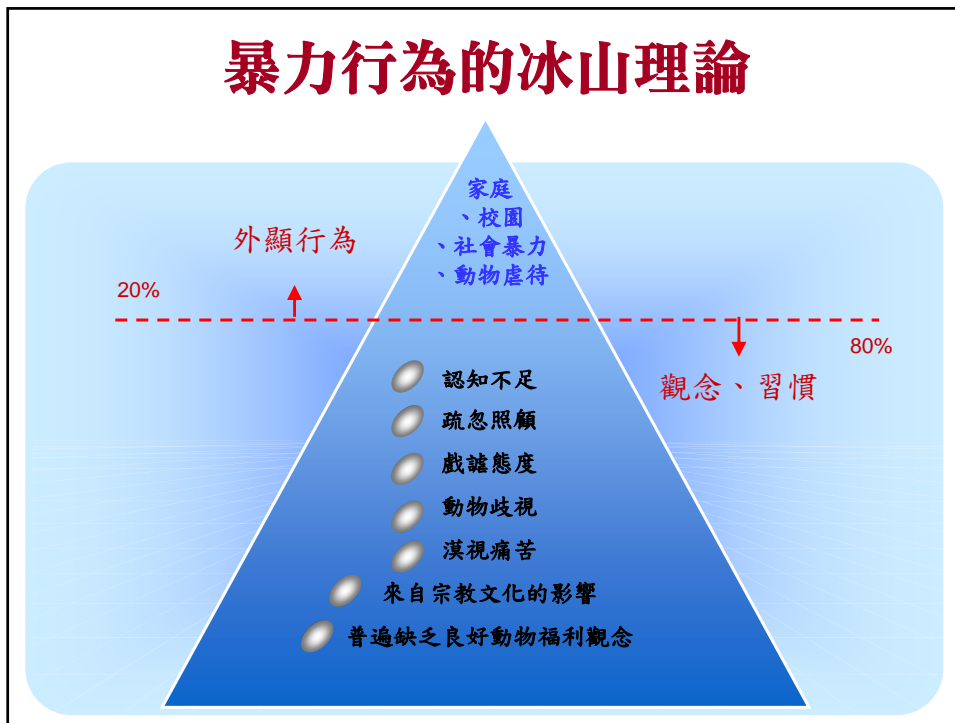
教育部最新的各級學校校園事件統計表顯示，去年一整年國小到大專的校園事件多達14638件，其中以意外事件排第一，佔了40%，其次為疾病事件、兒少保護事件，「暴力事件與偏差行為」排名第四。

最值得注意的是，意外及疾病事件都有逐年下降趨勢，但「暴力事件與偏差行為」卻明顯增加，去年的1840件比前年的1008件大幅增加；且占所有校園事件的比率，也從前年的6.4%，升高到了去年的12.5%。

如果將校園入侵、鬥毆、恐嚇等違法事件、及離家出走等校園安全維護事件也加起來，暴力事件數將再升高到3116件，不僅佔了校園事件的21.2%，也較前一年的14.8%，升高了約6個百分點。

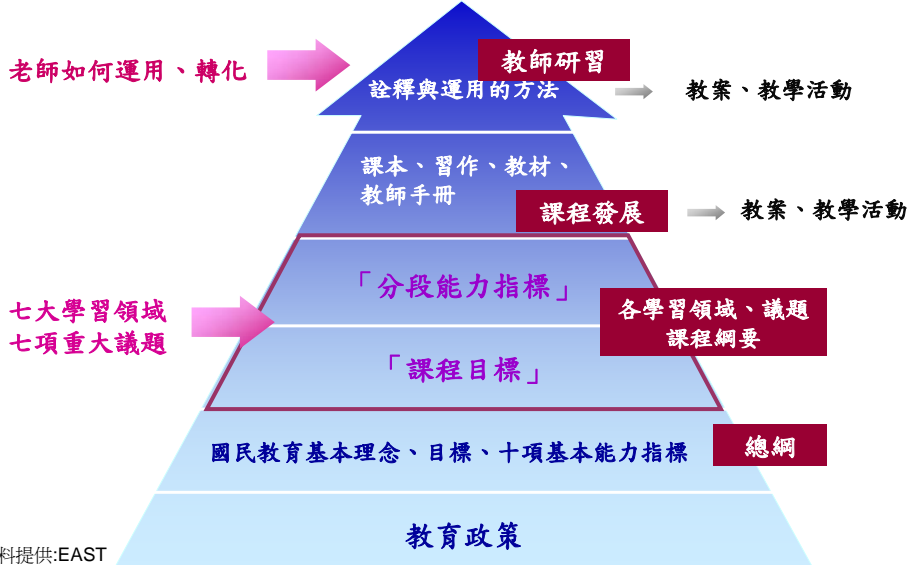
此外，去年校園事件全年的死亡人數有909人，受傷人數則多達12421人，合計13330人；其中暴力及偏差行為事件的死亡人數為6人，受傷835人。

暴力行為的冰山理論



生命教育應一以貫之：從政策、課綱、課本到教學

學生的學習：觀念、知識、行為與能力



資料提供: EAST

體檢九年一貫教科書的動物態度

資料提供: EAST

國民中小學教科書動物相關單元檢視統計(表)										
年級	以南一、翰林、康軒三版本為主，合計市占率80%以上(教科書包括課本、習作、教師手冊及備課用書等四種，合計1,416本，本表統計僅列課本數目)	學習領域								
		生活 (1-2年級)	社會 (1-2年級合併為「生活」)	自然與生活 科技 (1-2年級合併為「生活」)	藝術與 人文 (1-2年級合併為「生活」)	綜合 活動	健康與 體育	國語	數學	抽樣課本 (平均百分比)
國小 1-6 年級	課本總數	12	24	24	24	36	36	36	36	228
	抽樣課本數	12	21	17	14	21	21	30	23	159
	抽樣課本數(百分比)	100%	88%	71%	58%	58%	58%	83%	64%	73%
	抽樣單元數	48	114	67	46	81	101	127	267	851
	與動物相關之單元數	30	60	24	19	25	37	35	8	238
	與動物相關之單元數 (百分比)	63%	53%	36%	41%	31%	37%	28%	3%	36%
國中 7-9 年級	課本總數		18	18	18	18	18	18	18	126
	抽樣課本數		7	5	5	2	4	0	0	23
	抽樣課本數(百分比)		39%	28%	28%	11%	22%	0%	0%	18%
	抽樣單元數		28	34	20	7	17	0	0	106
	與動物相關之單元數		15	14	6	2	6	0	0	43
	與動物相關之單元數 (百分比)		54%	41%	30%	29%	35%	#DIV/0!	#DIV/0!	38%
與動物相關之單元數 (1-9年級之百分比合計)		63%	53%	38%	38%	31%	36%	28%	3%	32%

檢視文本-- 九年一貫教材中的動物態度

現象一：
將動物生命
物化、工具化、娛樂化

學習領域--數學

單元名稱：10以內的數（一上康軒）

單元案例：餽贈同學楓葉鼠、撈金魚比賽各自撈幾隻

活動 2 10以內的分解 配合習作40~42

1. 文文養了6隻楓葉鼠，送給同學2隻，還剩下幾隻楓葉鼠？



6隻拿掉2隻，還剩下4隻。



2. 撈魚比賽。



撈了幾條魚？填填看看。

		3			
					

1. 課本中以活體生命作為餽贈的禮品、比賽的對象，給孩子的教育是什麼？
2. 課文有鼓勵違法行為之嫌：動保法第6條規定--任何人不得惡意或無故騷擾、虐待或傷害動物。及第10條規定：以直接、間接賭博或其他不當目的，而有虐待動物之情事，進行動物交換或贈與。

學習領域—健康與體育

摘自五下“健康與體育”課本
(康軒版)：

圖片中兩個小孩玩跳繩，中間跳躍的是畫一隻狗

狗會跳繩嗎？
錯誤的認知、行為！
學童模仿的可能性？



5. 了解環境汙染的意義及其造成的危害，並懂得關心生活周遭的環境汙染問題，進而採取適當的防治措施，讓環境汙染的情況得以改善。

6. 學會跳繩、跳遠運動的基本技巧，以體驗跳躍的喜悅。此外，更希望能透過個人與團體的互相關心，培養群體間的互相關懷，並能為自己找出最適合的運動。

希望你喜歡這學期的內容

敬祝
學習愉快！

編者啟



學習領域—數學

摘自一上“數學”課本(康軒版)：動物玩捉迷藏遊戲



動物的確會玩捉迷藏遊戲
但擬人化的導引—豬爬入直立的木桶躲藏
是否可能誤導學童模仿對待動物的方式?

狗塞冰箱



■博美狗被關進冰箱(右圖)，還遭學生猛力左右甩動(左圖)。

【楊惠琪／台北報導】北市私立協和工商電機科三年級林姓學生自拍虐狗影片上傳部落格，影片中的白色博美狗被塞進冰箱，之後又被猛力翻轉、左右甩，還一度被摔拋落地，露出痛苦表情，引發網友撻伐，昨串聯打電話到學校抗議，校方隨即要求該生將影片刪除並將作出懲處。

這段影片日前在「台灣動物緊急救援小組」網站(<http://www.savedogs.org>)傳開，引發公憤，網友「Janetane」痛批：「拍這種影片還放在網路炫耀，真是沒人性！」網友「sandy」則號召網友打電話到學校抗議。民眾黃小姐昨也向《蘋果》投訴，「學生太殘忍，不尊重生命。」

林姓學生昨坦承，影片是兩、三周前傳上網，他只是負責拍攝，動手的是另外兩名朋友，事後覺得很後悔，並表示絕不會再犯。

協和工商主任教官張鴻玉說，昨天一早學校就接到抗議電話，校方隨即要求林姓學生將影片刪除，並將依校規懲處。根據《動物保護法》，虐待動物得處一萬五千元至七萬五千元罰款。

學生虐狗
拋摔塞冰箱

學習領域—藝術與人文

摘自三下單元三：動物狂歡節 (康軒版)：

想像自己是動物，如何才能喝到裝在瓶中的水？
動物看見這些人類的東西，會有何反應？(繪圖：水桶罩住猴子的頭)



隱性教材中的
不當動物對待
可能誤導模仿行為

圖片來源：高雄市關懷流浪動物協會

學習領域—藝術與人文

三上南一(教師手冊) 第3單元：動物嘉年華

1. 請學生表演動物馬戲團，掃把當作鋼索，請學生走過鋼索。
2. 課文與法令抵觸--台灣<野生動物保育法>已禁止進口野生動物作為馬戲團表演。馬戲表演不僅違反國際保育潮流，更是騷擾及虐待動物。
3. 誤導學童的動物認知及模仿對待動物方式的可能性？

評量建議

1. 活動中學生是否注意能投入情境之中，能否準確的運用自己的肢體及聲音、音效來表現。
2. 學生是否能夠準確的觀察到動物的特徵及想法，並將其表現出來。
3. 學生在團體中是否具備協調、溝通能力，溝通過程是否良好。

建議事項

1. 本活動場所需要較大空間，如無適當地板或鋪有軟墊的教室，可移至戶外草皮或泥土地上進行。
2. 隨時提醒學生注意自己動作的安全。
3. 指導學生時，請多給予正面、肯定的鼓勵，不用負面或取笑的方式，以培養學生的自信心並提升參與活動之興趣。
4. 戲劇活動所注重的是過程而非結果，因此請勿給予學生太多要求及壓力，多強調這是一個「遊戲」。
5. 戲劇活動中沒有「對」與「錯」，請多讓學生發揮，切勿給予學生單一的答案。
6. 活動中需觀察學生反應，多給害羞、內向的同學表達機會，並給予讚美及正面的肯定。
7. 討論及分享時，提醒學生聆聽他人意見的重要性，在看法不同時應彼此尊重。

備選活動

【備選活動一】動物馬戲團

- (一)請學生自行設定一種動物，參加馬戲團的表演活動。
- (二)教師運用簡易的道具引導學生，例如掃把當作是鋼索，讓所有的學生走(通過)鋼索。

(三)教師多準備一些道具，相同的道具也可以有不同的運用，例如掃把當作鋼索、平衡、爬桿等。
 (四)教師多設計一些表演，並同時舉行，讓學生以過關的方式進行，以免學生通過一關之後，需要等待長時間等所有人通過，降低對活動的期待性及趣味性。



學習領域—自然與生活科技

四上翰林，單元二：水中生物 (第三課：水生動物的奧妙)

3 水生動物的奧妙

水裡除了有許多不同的植物，還有各式各樣的動物，水生動物在水裡是怎樣的活著的呢？

生活知

1. 觀察魚的「身體」，牠有「哪些結構」呢？



從「不同」角度「觀察」魚的「運動」方式。



仔細「看」魚，是「怎」樣「在」水「中」「游」呢？

生活知

1. 魚「游」動「時」在「原」處「時」，「身」體「的」哪「些」部「位」會「擺」動？

2. 魚「在」游「動」時，「身」體「的」哪「些」部「位」會「擺」動？



3、水生動物的奧妙

教學重點

- 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。

教學準備

- 兒童學單 (活魚)。
- 教師學單 本教案。
- 魚的身體構造掛圖。
- 魚的運動方式掛圖。

教學流程

認識魚的身體構造和運動方式 → 了解水生動物的身體外形與運動方式的關係 → 培養愛護水生生物、關懷生命的情懷

圖片說明

- 魚身體各部位簡介：
 1. 嘴：主要功用是覓食和幫助呼吸。
 2. 鰓蓋：覆蓋在鰓的外層，配合鰓的一開一合幫助水氣交換。

1. 活魚從哪裡來？學生如何攜帶？攜帶過程可能危害哪些魚的動物福利？
2. 教學中活體動物利用可能發生各種問題，包括觀察後的處理—學生的反應？老師的因應？
3. 有沒有其它方式可達到相同的教學目標？
4. 如何一起討論學習的替代方案、如何維護良好動物福利、行為準則，並共同遵守？

學習領域—自然與生活科技

國一上南一，第4章：動物的消化與循環

88 國一自然與生活科技

活動 4-3 血液流動的觀察

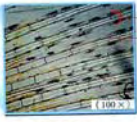

【目的】 觀察血液在血管中移動的現象，了解血液在血管內流動的情形。

【器材】 (以組為單位)

項目	數量	項目	數量
小魚	1尾	培養皿(或淺皿)	1個
棉花	適量	遮式顯微鏡	1架
滴管	1支	小碟則	1支

【步驟】

1. 將小魚放在培養皿內，以濕棉花蓋在魚體身上，露出尾鰭(如圖A)。
2. 將培養皿直接放在遮式顯微鏡載物台上，以低倍物鏡(4×或10×)觀察魚的尾鰭(如圖B)。
3. 觀察並記錄血液在血管內流動的情形。



(A) 魚體蓋上濕棉花 (B) 顯微鏡下的魚鰭

【注意】 在實驗過程中，為了維持濕棉花所吸附的水量，可利用滴管將適量的水滴在濕棉花上補充水分，避免小魚死亡。活動結束後，請將小魚放回半瓶前或原來的生活環境中。

【問題與討論】

1. 請描述血液在各種不同粗細血管中的流動速率差異。
2. 血液在各種血管中的流動方向是否都相同？

1. 實驗的必要性? 替代方案?

2. 有沒有違反「研究倫理」，避免研究對象受到身心傷害。

檢視文本-- 九年一貫教材中的動物態度

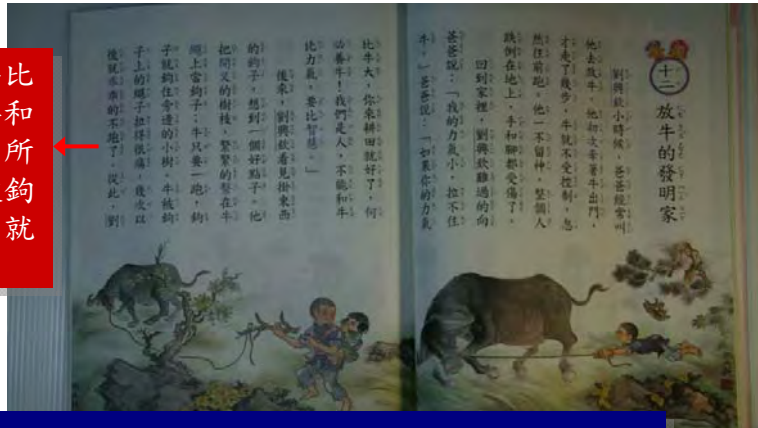
現象二：貶抑動物、偏見、矛盾

學習領域--國語

單元名稱：放牛的發明家(三上南一)

單元主旨：列舉有傑出表現的名人故事

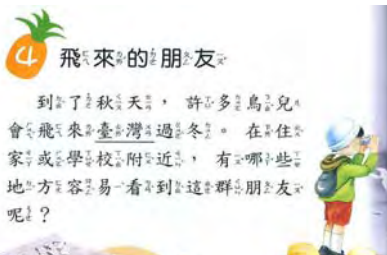
人不能和牛比力氣，人要和牛比智慧，所以只要牛被鉤子拉的很痛就不會亂跑了



1. 人與牛的智慧各是如何？如何相比？
2. 科技進步，如何促進人與動物的互動更符合動物福利？
3. 課堂上如何討論並找出兼顧學習榜樣與維護動物福利的更好例子？

學習領域：生活

二上康軒，單元四：多元學習活動



1. 一邊說：我們應該如何保護鳥兒和牠們的生活環境呢？

2. 另一個警告標語寫：為了您的健康，請勿接觸野生動物與野鳥。

文本不僅矛盾，且隱含對動物的偏見（動物威脅人類健康）。

適切的警語可改為--為了不干擾野生動物，並維護人類與動物的身心健康，觀察野生動物請保持適當距離。



學習領域--藝術與人文

生命圖象

國中二下翰林
單元名稱：生命圖像

單元主旨：人類自詡為萬物之靈，是自我期許？還是傲慢？

想想看：
動物園其實是個奇怪的地方，它把地球不同區域的物種集合起來供「人」觀賞，你喜歡被關起來供「人」觀賞嗎？

想想看：動物園其實是個奇怪的地方，它把地球不同區域的物種集合起來供「人」觀賞。你喜歡被關起來供其他「人」或「動物」觀賞嗎？



(為娛樂、教育人類而建立的動物園)

人類自許為萬物之靈，是自我期許？還是傲慢？佛家強調「眾生平等」，身為人類的我們，是否也曾深思地球上其他生命物種存在的意義與目的？從古至今，人與其他物種生命之間，從競爭、共存到宰制，從平等到不平等，彼此的關係不斷地演變。時至今日，基於愛護地球、尊重生命，我們極力拯救瀕臨絕種的動物。人類的思想為何轉變？如何轉變？身為二十一世紀地球子民的一分子，我們有必要認真面對這個問題。



1. 國中：檢討動物園的存在，反思其【教育】意義。
國小：鼓勵參觀動物園、課程內容及舉例肯定動物園--所傳達的價值觀衝突嗎？
2. 如何教導學童討論動物園相關的環境教育、動物福利與動物倫理問題？

學習領域：社會

三上翰林，單元四：多元學習活動



1. 參觀動物園中的「動物」，符合「環境教育」嗎？
2. 觀察動物園中的「動物」，可以瞭解「野生動物」的自然生活嗎？

檢視文本-- 九年一貫教材中的動物態度

現象三： 輕率、扭曲、誤導學童

學習領域—生活

一下翰林，單元二：美麗的春天
(第一課：春天的景色)



五、教師播放教學VCD (配合「找小蟲」教學VCD)

1. 教師播放「找小蟲」教學VCD給兒童欣賞。

六、尋找校園裡的蟲兒

1. 教師提出問題：「在校園裡，曾經看過哪些蟲兒？」

2. 引導兒童共同討論。

3. 兒童分組尋找校園裡的蟲兒。

4. 找到的昆蟲可以放入飼養箱或觀察箱飼養，等觀察完畢後再將昆蟲放生。

(請參考說明與補充二)

七、習作指導

教師指導兒童完成習作第14頁。

鼓勵學童抓昆蟲飼養？
石頭或是樹葉可能是迷你「小」動物的家，
學童該如何學習尊重「別人」的家？

學習領域—生活

一下翰林，單元二：美麗的春天 (第一課：春天的景色)

教學指引建議：

1. 老師令兒童分組尋找校園中的小蟲，找到的昆蟲可以抓起來放在飼養箱或觀察箱飼養，等觀察完畢後再將昆蟲放生。
2. 兒童捉蟲兒，是一種自然的本性。老師應善用兒童與生俱來的好奇心和興趣，引導兒童親近蟲兒，了解蟲兒的生命也是可貴的，進一步培養兒童愛護蟲兒的態度。

但是，課文未提及捕捉和飼養的過程及方式可能造成動物受傷或死亡？如何避免？或提供其他更能兼顧動物福利與自然生態的替代方法？才能讓兒童能真正學習到昆蟲生命的「可貴」，同時進一步「善待（愛護）」！

學補給站

兒童輔導方面

1. 季節更迭對兒童來說最敏感的是氣溫的變化。兒童因為感受到氣溫漸漸變溫和，而體驗到季節改變了，但是還不會想要去比較季節的改變，或景色有什麼變化。尤其是臺灣一年四季的變化並不明顯，因此，教師對於拜訪春天活動場地的選擇就變得十分重要了，或是在課前多蒐集一些冬季的圖片，以作對比而理解季節的變化。

2. 兒童捉蟲兒，是一種自然的本性。教師應善用兒童與生俱來的好奇心和興趣，引導兒童親近蟲兒，透過實際觀察、接觸蟲兒的生活，了解蟲兒的生命也是珍貴的，進一步培養兒童愛護蟲兒的態度。

3. 節氣和春天的活動後，兒童已感受到季節變化的自然變化。接著藉由捕捉春天的藝術創作，讓兒童將想像力、對於自然變化的敏感反應表達出來，彼此分享與欣賞。

4. 兒童已能感受到季節變化的自然變化，再藉由兒歌學唱、扮演活動，讓兒童將想像力、對自然的敏感反應表達出來，彼此分享，著重情意態度的培養。

5. 兒童都很喜歡表演及跳舞的活動，但是有些兒童卻害怕單獨的演出。教師可以採分組創作或集體創作，減輕兒童的憂慮感。

6. 兒童的天性喜歡動，若是藉由音樂讓他們律動，不僅可以使他們抒發精力，且可刺激他們的視覺、聽覺、身體動覺的發展。在七、八歲階段的孩子，能夠用拍手、扭擺身體來回應音

樂的變化。

教師教學準備與注意事項

1. 低年級的兒童，對於春天景象的概念大多來自於閱讀的文章或大人的說明，例如：春天的花很美麗、春天的草很綠等概念，較少真正實地觀察或體驗，所以活動的重點就是透過觀察體驗活動，讓兒童感受季節更迭後的大自然變化。

2. 教師應於上課前先勘查公園或綠地的場地是否安全，有沒有廁所、什麼空間適合進行觀察活動，往返學校與公園或綠地間需花費的時間，以方便教學活動的進行。

3. 希望透過實地觀察，讓兒童和自然生物直接距離接觸，以體驗昆蟲的生長、增加的活躍力。

4. 低年級兒童要捕捉春天景象時，教師要提供指導，協助春天景象的構圖和工作的分配。

5. 鼓勵兒童使用舊月曆、海報、雜誌上的資料來進行創作，以符合環保的精神。

6. 指導兒童欣賞別人的作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。

7. 選擇春天旋律的曲子，讓兒童欣賞、引發兒童對春天景象的想像。從聽音樂的活動中，讓兒童對音樂表達的春天景象，並詢問兒童猜測的原因或想法。

8. 對音樂的體驗人人不同，兒童對音樂感受的描述只要合理即可，應讓兒童充分發揮想像空間的感受。

學習領域—自然與生活科技

四下康軒，單元三：昆蟲家族（第二課：昆蟲的一生）

 <p>昆蟲的成長變化</p> <p>你飼養的昆蟲長大了嗎？說一說，牠的成長過程，經過幾次蛻皮？外殼有什麼變化？</p> <p>我飼養的昆蟲，牠的成長過程，會經過哪些階段？</p> <p>牠的一生</p> <p>我飼養的昆蟲，牠的成長過程，大約經過了幾天？子變或蛻皮。</p>	<p>教學流程</p> <ul style="list-style-type: none"> 想一想：怎樣設計飼養紀錄表，將昆蟲成長的變化記錄下來？ 討論：飼養過程中，你發現了什麼問題？要怎麼解決？ 昆蟲死了，怎麼辦？ 觸角斷了，怎麼辦？ 牠吃錯東西要怎樣處理？ <p>【回饋評量】能說出飼養時所發現的問題，及解決的辦法。</p> <p>指導寫作五</p>	<p>教學說明及注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生討論飼養紀錄表中應包含哪些項目。可請學生自由設計，也可用習作表格來記錄。 教師應提醒學生每天觀察昆蟲的變化，但不需每天進行記錄，主要乃在於不讓學生錯過幼蟲、蛹、成蟲等階段。 飼養過程中最常遇到的問題是：學生因過於照顧，沒有提供新鮮的食物或是食物不潔，昆蟲生病死了，或是遭受到觸角的侵害等。碰到這些問題時，要引導學生思考看看，昆蟲生病死亡的原因，若能找出問題並提出解決的方法，就可以再進行第二次的飼養。若無再飼養的計畫，就直接將其放到適當的野地。但是，若是飼養家蠶，則不可以野放，必須飼養到其自然死亡，且不要讓其交配產卵。
---	---	--

教學指引建議：

1. 若能檢討出死亡原因和解決方法，則可以再飼養第二隻。
2. 老師可建議學生盡量飼養野生的蝴蝶幼蟲，羽化後就讓牠們回到自然界中，若是有些學生對於甲蟲有興趣，也可鼓勵飼養。

除了「飼養」，還有哪些可達教學目的的替代方案？鑽研飼養「技術」如何兼顧良好動物福利？動物實驗的研究倫理有哪些？

學習領域--自然與生活科技

四下翰林，單元名稱：昆蟲的生活史

單元活動：共同決定想要飼養的昆蟲，為昆蟲佈置一個舒適的家



1. 昆蟲(迷你動物)從哪裡來? 學生如何飼養? 過程中的動物福利問題?
2. 活體動物利用可能發生的各種問題, 包括飼養後的處理—學生的反應? 老師的因應?
3. 有沒有其它方式可達到相同的教學目標?
4. 如何一起討論學習的替代方案、如何維護動物福利、行為準則, 並共同遵守?

學習領域--自然與生活科技

四下康軒，單元三：昆蟲家族（第二課：昆蟲的一生）

活動2 昆蟲的一生

飼養昆蟲的準備

調查昆蟲時，發現有的葉子上有卵或幼蟲。牠們長大後會變成什麼樣子？讓我們來擬定一個飼養計畫，透過飼養，觀察昆蟲的成長過程。

討論

1. 你想飼養什麼昆蟲的幼蟲?
2. 你知道牠吃什麼嗎?

我要飼養校園裡的毛蟲，看看牠長大後會變成什麼樣子。



我要飼養青豆苗，我可以給牠吃青豆苗。



我要飼養白蠟的幼蟲，我會提供牠愛吃的小白菜或高麗菜葉。



「環境教育3-1-1：經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件」



想一想，飼養昆蟲時，還需要準備哪些物品?

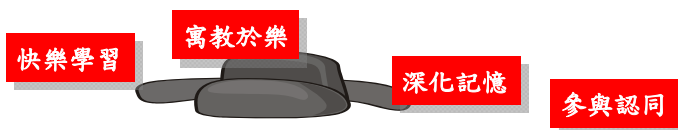
1. 昆蟲(迷你動物)從哪裡來? 學生如何飼養? 過程中的動物福利問題?
2. 活體動物利用可能發生的各種問題, 包括飼養後的處理—學生的反應? 老師的因應?
3. 有沒有其它方式可達到相同的教學目標?
4. 如何一起討論學習的替代方案、如何維護動物福利、行為準則, 並共同遵守?



這些動物最後都到哪裡去了?
遺棄?放生?



與教學目標、觀念間的關聯—— 「喝水傳話」效應——教學過程到教育目標的質變



課綱：

愛護環境
珍惜資源
尊重生命

來創造一個
尊重生命的遊戲吧
(體驗活動)

飼養昆蟲

昆蟲從哪來?
怎樣養才好?
可以去哪裡?

?

捕捉、交換、購買、饋贈、戲虐、緊迫
遺棄、放生、危害棲地生態、動物競技、過量、賭博

1. 因為創造了"飼養"這個體驗活動，反而衍生更多問題...
2. 這些問題帶給學生的影響反而扭曲、誤導了原本的教育理念與教學目標?

學習領域—社會

三上翰林，單元四：多元學習活動



1. 乘牛車就能讓學童體驗農村的「生活」嗎？
2. 為達相同教學目的，實際的教育效果，有哪些替代方案？
3. 選用圖片(乘牛車)與「助人」的品德有何關聯？

四 多元學習活動

校園中，多元的學習活動，豐富我們的學習經驗；有趣的戶外學習，增廣我們的知識見聞；用心參與，互相合作，都能充實我們的學習生活。

學·習·目·標

1. 積極參加各項學習活動，並能在活動中獲得學習經驗。
2. 舉例說明在學習活動中，自己與他人合作與競爭的經驗。
3. 了解戶外學習的意義，並能表達自己對這些環境的正面感受。

學·習·目·標

核心(素)目：助人

學習領域—自然與生活科技

四上翰林，單元二：水中生物（第一課：認識水域）



單元目標是談自然環境中水生物與棲息環境的多樣性，卻要求學生佈置一個水族箱(人造環境)。【在人造環境的觀察與研究 VS. 在自然環境下的觀察與研究】如何避免誤導？有哪些替代方案可達相同教學目標？

學習領域--自然與生活科技

四上南一，單元名稱：水中生物的生長環境

單元主旨：水中生物的環境與條件都相同嗎？



水中生物需要什麼環境條件才能生存呢？
讓我們來用水族箱養一些生物來看看吧！

1. 所傳達的價值觀--衝突嗎？【水生物與棲息環境多樣性 vs. 人造環境】、【在人造環境的觀察與研究 vs. 在自然環境下的觀察與研究】
2. 有沒有其它方式可達到相同的教學目標？
3. 如何一起討論學習的替代方案、如何維護動物福利、行為準則、研究倫理，並共同遵守？

學習領域一綜合活動

三下翰林，第3單元：社區大發現 主題：社區好鄰居



書本中的動物再現：
圖片隱含——垃圾與流浪狗

末端思維——如何培養學生
解決問題的能力？

流浪狗

翻垃圾桶、或有人隨地餵食

現象

解決方法



=



=

髒亂



驅離流浪狗？

檢視文本一

九年一貫教材中的動物態度

現象四：描述人與動物的互動 多僅從人的單一觀點詮釋 (且大都著重人的利益)

學習領域—國語

六上”國語“(翰林版)：

目睹鄰居用捕獸夾抓一隻手臂夾斷的猴子，花了2500買回照顧，等傷口痊癒後再放回山裡，擔心斷了手後的猴子會找不到吃的，於是每天拿香蕉在路邊等牠，後來等吃香蕉的猴子和鳥都越來越多，竟吸引了大批觀光客，使東和村成為名聞遐邇的觀光景點。

- 1.簡化的「善行」：救援、餵養野生獼猴？
不當的「保育」：教猴子人類的規矩
-- 排隊領食物？
- 2.誤導野生動物及棲息環境保護觀念。
- 3.介紹人為餵養野生動物的行為成為觀光賣點，卻忽略背後衍生的問題，如習慣被人工餵養的獼猴與觀光客的搶食衝突等！
- 4.誤導人與動物的互動關係，可能造成孩子以為野生動物可以隨意餵食，
- 5.學童無法正確認識野生獼猴的習性與行為，同時忽略人類不當行為對生態及環境可能造成的傷害。

獼猴爺爺的年紀大了，每天仍是樂此不疲的餵猴子；可是猴子非常頑皮，經常惹禍，有時會偷吃遊客的東西，甚至搶走遊客的帽子、皮包，使獼猴爺爺傷透了腦筋，所以他除了餵養猴子，還必須教牠們守規矩、排隊來領食物，完全把牠們當作自己孩子一樣的教養。觀光客看了，忍不住豎起大拇指稱讚說：「獼猴爺爺，您真像這些猴子的守護者！」



林湖亭先生與臺灣獼猴

豎起 規矩 搶走 甚至 偷吃 惹禍
大拇指

柴山千猴患！人猴戰爭 讓出來的【2008-03-20 聯合報】



高雄柴山獼猴與遊客過於接近，有時還會搶奪食物，引起許多民眾恐慌。

記者 / 劉學聖 攝影

記者楊濡嘉／高雄報導

高雄市政府雖然立法明定不能餵食包括野生動物，但是屏東科技大學教授裴家麒研究指出，柴山地區民眾餵食獼猴的仍相當普遍，長遠看來，不符台國內長期建立保育野生動物的目標。裴家麒推估柴山獼猴已逾千隻。

裴家麒去年研究，柴山獼猴約有42群，其中經過詳細計算的是29群，約有860隻，每群約26.1隻到33.2隻之間，如以此計算42群獼猴的數量，約有1096隻到1394隻，可是柴山面積約只有2000公頃，顯示積極管理柴山獼猴族群的必要性。

裴家麒指出，高密度的野生動物族群不但容易對自然環境造成壓力及衝擊，與人群的互動關係也可能產生負面影響，也容易產生疾病快速傳播，甚至族群可能大量死亡。

到柴山的民眾很容易看到獼猴，不過研究顯示，90%以上的台灣獼猴跟人類的生活毫無相關，也不會干擾到人類的生活，只有極少數獼猴與人類接觸頻繁，目前一般人把極少數獼猴的行為擴大為台灣獼猴全體的行為，不但失焦，也無助問題解決。

學習領域—社會

摘自六下”社會”課本(康軒版)：

生物科技所引發的疑慮~複製動物的技術若被用來複製人類，是否會影響人類的身心健康與衝擊倫理秩序？

生物科技所引發的疑慮

生物科技雖然有許多的好處，但也可能帶來難以預測的後果。例如：長期食用生物科技改造後的動植物產品，是否會對人體造成傷害？複製動物的技術如果被用來複製人類，是否會影響人類的身心健康，甚至衝擊社會的倫理秩序？所以，生物科技可說是現代人類，既期待又怕被傷害的科學技術。



關於複製人技術的研究與運用，各界仍有不同的看法。圖為在日本東京所舉辦的一場支持複製人技術研究的遊行。

動動腦

你認為複製人可能會帶來什麼樣的影響？

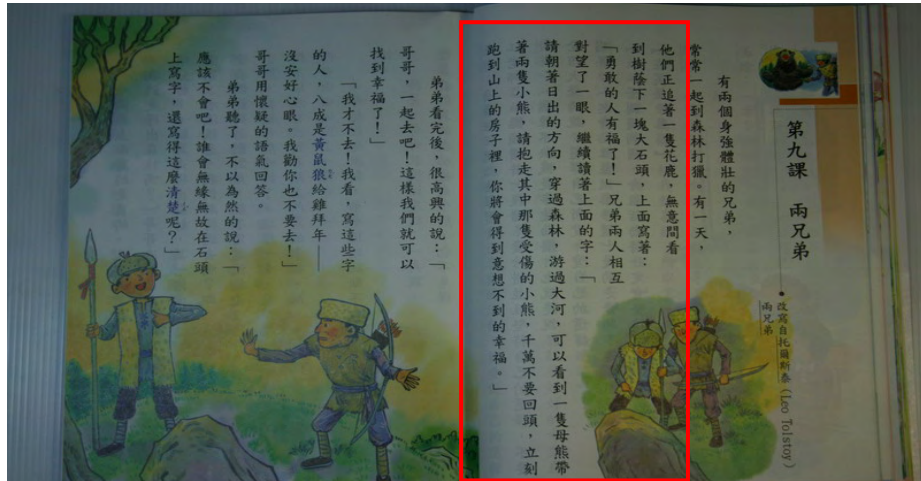
小辭典

基因
基因是一種遺傳物質，它能決定生物體的特質。例如：基因可以決定花的顏色、植物的高度等。

1. 課文完全省略複製動物的技術是否影響動物身心健康。應提供生物科技與不同動物倫理觀念間的討論空間，並說明良好動物福利的知識和觀念。
2. 教師手冊應說明研究倫理中的動物倫理議題。

學習領域一國語

五上南一，第九課：兩兄弟



1. 課文內容可能型塑兒童怎樣的「動物態度」？
2. 勇敢的表現有哪些替代方式？勇敢的人有福？那動物呢？

學習領域--社會

單元名稱：富饒的台灣 (五上南一)

單元主旨：農、牧業

課文單面向介紹集約畜牧(工廠化畜牧)的「經濟」貢獻，完全不談這種飼養方式對生態環境、氣候變遷、疾病風險以及動物福利的負面影響？



學習領域--社會

三上南一 單元六：安全的校園環境

將環境權的定義窄化，從人類利益的觀點解釋為--我們有享受良好生活環境的權利--無法引導學生從人類與社會和自然的角度的思考。

對於學校各種器材要愛惜使用，以免器材損壞而對人造成傷害。每個人都都有權利使用校園裡的物品，所以養成愛物、惜物的習慣，尊重他人的環境權，是一件非常重要的事。



小心使用及放置體育器材，方便以後要使用的班級。



加油站
環境權：是指我們有享受良好生活環境的權利。

動動腦
你認為自己班的級或學校的環境，有哪些需要改進的地方？

經過教室的走廊時，要安靜且快速的通過，尊重他人的環境權，以免影響到他人上課。

檢視十項基本能力指標

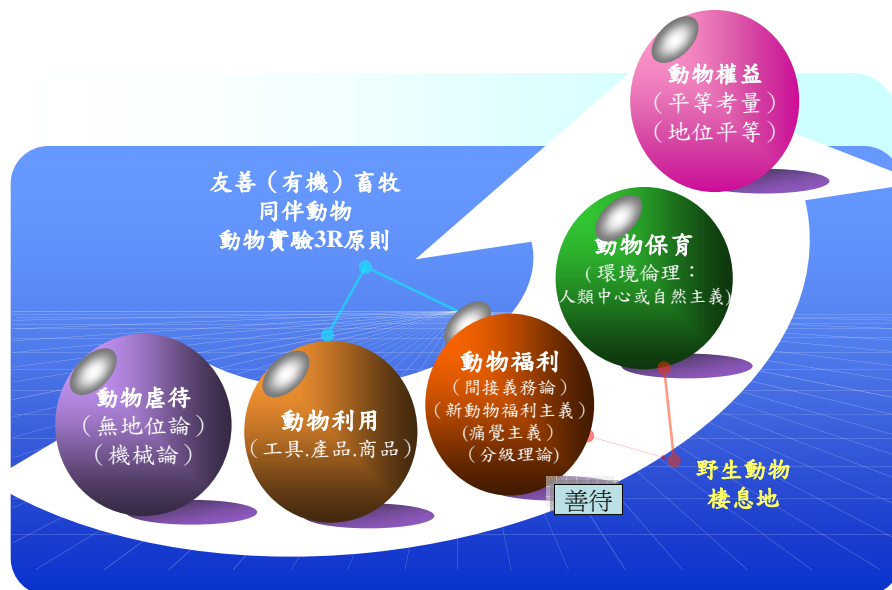
「尊重、關懷與團隊合作」能力：

1. 尊重包括尊重自己與尊重他人，此處所指他人包括異於自己的群體與文化。
 2. 關懷動植物及自然環境：對人以外的關懷，可以由對有生命的動物關懷到植物以至於對沒有生命的土壤、水文等的關懷，鼓舞學生關懷地球的自然生態。
 3. 對動物的關懷進行討論的內容可有三方面：(1)對動物行為的研究，(2)對動物的能力或特性作價值判斷，(3)對這些價值判斷做深刻的體察與反省。
1. 沒有「動物倫理」觀的價值思辯，更沒有任何關於「良好動物福利」知識或能力的理解。
 2. 課綱中，所謂「尊重與關懷」的層次仍侷限以「人」為主體、對象，避談人和動物的互動、與對動物（及對動物個體生命）的尊重。
 3. 忽略廣泛「動物福利科學」的相關知識，只限縮為動物行為與生理，及其生態角色。
 4. 「對動物的能力或特性的瞭解」不等於各種「動物倫理」價值觀的釐清、對話、涵容。

「動物倫理」與「動物福利」是什麼？

- 人與動物互動有不同層次的觀念和問題
- 有不同層面的影響
- 動物倫理：光譜、衝突、爭議的討論
- 從生命需求到動物需求到動物福利的五大自由
- 動物福利教育的五大工具

「動物倫理」光譜



「動物福利」的三種觀點

三種觀點

感覺為基礎



Hughes, 1976: '動物福利是動物與其環境協調一致時，精神和生理完全健康的狀態。'

Duncan & Dawkins, 1983: '動物福利是一個含義較為寬泛的概念，包含動物的身心健康，環境的和諧，動物的感情與免受傷害的生活。'

(資料來源RSPCA)

「動物福利」的三種觀點

生理機能為基礎



Broom, 1986: '動物個體為適應周圍環境，所付出的努力程度愈小，該個體福利狀況就愈好。'

Webster, 1994: '動物的福利由其本身避免承受痛苦和維持本身處於適合身心狀態的能力所決定。'

(資料來源RSPCA)

「動物福利」的三種觀點

自然為基礎



Rollin, 1993: '爲了提高動物福利水平，動物應飼養在'自然'情況下，使得動物能夠按照牠們的自然本性方式生活。'

(資料來源RSPCA)

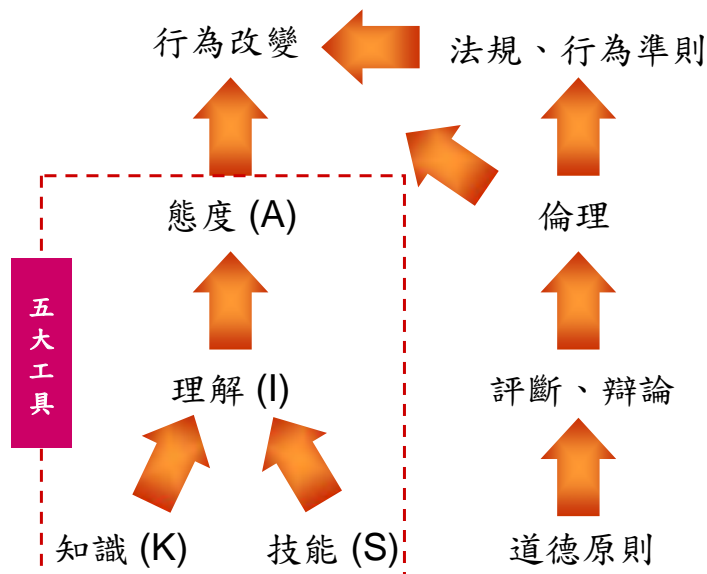
「動物福利」三種觀點的總結



是動物身體健康和心情愉快的結合

(資料來源RSPCA)

動物福利教育的KSIA



53

工具一：動物的需求

需要的類別



生理上的
環境上的
行為上的
心理上的
社群上的



食物、水、溫度範圍、光照
適當的空間、能躲避捕食者
築巢、冬眠、覓食
減輕厭倦和過度刺激的影響
獨處或結群，尋找配偶

工具二：五大自由

英國農場動物福利委員會（1992）、
世界動物衛生組織（OIE，2005）



工具三：尺規



使用



濫用
或
誤用



虐待

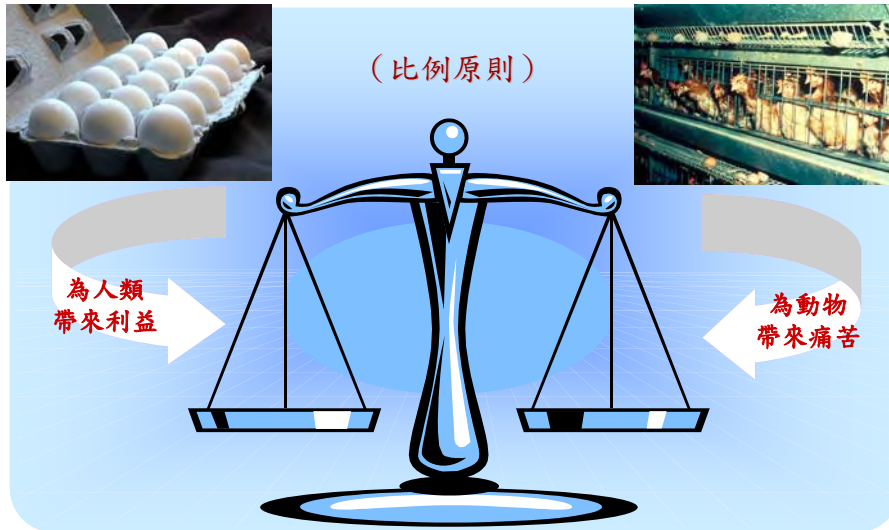
工具四：天秤 (動物利用：目的)



工具四：天秤 (動物利用：手段)



工具四：天秤（利益與傷害的衡量）



工具五：動物福利教育與環境教育的異同

環境教育

(同)

動物福利教育

←關注未來→

←提升意識覺知的水平→

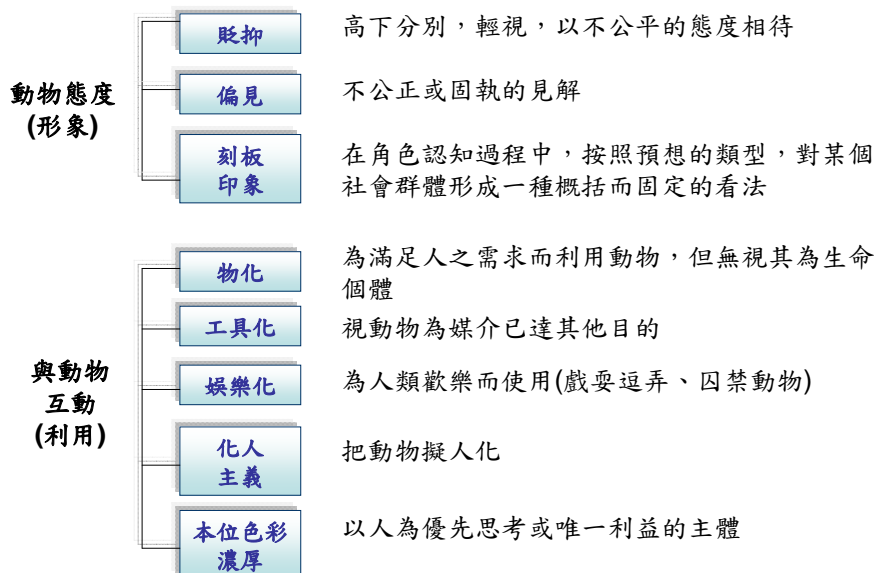
←培養負責任的態度→

←從棲息地和生態系統的層面思考→

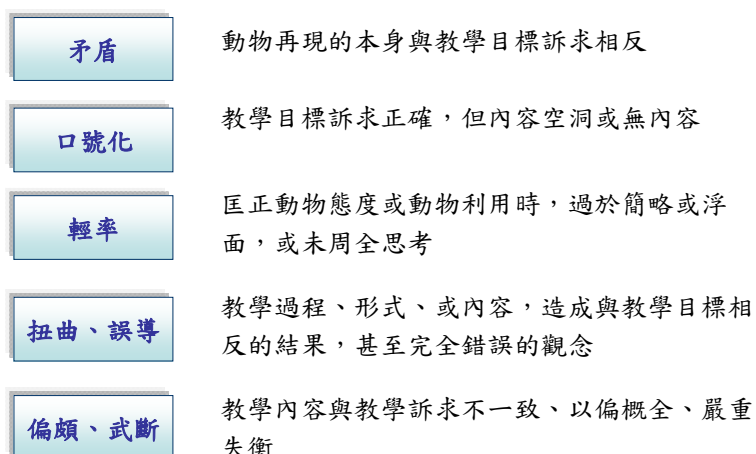
(異)

←思考生物多樣性問題 考慮動物個體的利益→

總結（一）：歸納整理教育素材與活動中負面的動物態度



總結（二）：這些「動物態度」在教學上的呈現及影響





創造人與動物、環境的合諧互動

社團法人台灣動物社會研究會 (EAST)

Email : eastfree@east.org.tw

網站 : <http://www.east.org.tw>